



## Mine ydelser og kursusforløb 2014

<b>Programmets omfang og indhold</b>	<b>Forventeligt udbytte og effekt</b>
<b>Foredrag 2-3 timer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- f.eks. som led i en skolebestyrelses eller forenings generalforsamling</li><li>- som et indslag i en pædagogisk dag på skoler, gymnasier eller institutioner</li><li>- som en forsmag for grupper af mentorer, studiestøtter, AKT-folk, studievejledere eller andre med særlige funktioner ift. udfordrede elever.</li></ul>	<p>Et foredrag er en appetitvækker på, hvad Inkluderende Kommunikation er. Værdi- og idegrundlaget og metodens to elementer præsenteres: den neuropsykologiske forståelsesmodel for, hvad der kan ligge til grund for et barns eller en ungs udfordrende adfærd, dårlige trivsel og/eller lav præstation i skolen. Og den anerkendende, empatiske kommunikations form, som baner vej for kontakt og nærvær med barnet, så en dialog om løsninger for barnets vanskeligheder i hverdagen bliver mulig.</p> <p>Et foredrag er en demonstration på grundlag af cases, der matcher den aktuelle målgruppe. Man bliver præsenteret for eksempler på, hvordan Inkluderende Kommunikation ser ud i praksis, og at det er muligt at hjælpe sit udfordrede/udfordrende barn eller sine elever til at fungere bedre i (skole)hverdagen. Der vil ikke være tid til at arbejde med egne situationer eller cases. Det vil blive demonstreret, at der er en vej ud af afmagt, stress og konstante konflikter med de udfordrede børn og unge til mere fordragelighed og arbejdsro.</p>
<b>1 dags præsentation</b>	<p>Én hel dags præsentation (6 timer) vil ud over den indledende præsentation af den neuropsykologiske forståelse af udfordrende adfærd og den anerkendende kommunikations form give mulighed for at afprøve det neuropsykologiske analyseskema på egne cases samt demonstration af den færdige dialog og kommunikation med barnet om dets udfordring på enkelte deltagercases. Man får således erfaring med at anvende den neuropsykologiske forståelsesmodel og en smagsprøve på kommunikationsdelen. Denne ene dag vil give en erfaring med effekten og forskellen gjort af en empatisk tilgang til en adfærd, som man hidtil har været meget uforstående og måske fordømmende overfor.</p>
<b>2-3 dages forløb – 1 -1½ måned efter 1-intro dag</b>	<p>To eller 3 hele dages kursus planlagt med 1-1½ måneds mellemrum vil give rig mulighed for at arbejde mere i dybden med metoden forskellige del. Mellem 1. og 2. kursusgang kan analyseskemaet bruges til at systematisere observationer af barnets udfordringer og adfærd og danne grundlag for interne samtaler (i teams eller forældrepar).</p> <p>2. gang tages der udgangspunkt i disse observationer og analyser af barnets udfordringer i træningen af den anerkendende, empatiske kommunikation. Dialogformens elementer afprøves og kommende samtaler med barnet om at finde løsninger på de vanskelige situationer forberedes.</p> <p>2-3 dage vil give en opløftende fornemmelse af en ny vej at gå i samværet med de udfordrede børn og unge og for mange en lettelse over at kunne agere på en måde, som er mere i overensstemmelse med egne værdier og som vil gøre en stor forskel for barnets/den unges videre liv.</p>



<b>5 dages trænings forløb</b>	<p>Efter 2 eller 3 hele dages træning kan det erfaringsvist anbefales at arrangere resten af et kursusforløb for en personalegruppe som kortere møder i mindre grupper, f.eks. årgangs teams eller (tværfaglige) teams, som har et fælles fokus på en børnegruppe. Udbyttet af et sådant længere forløb giver den tid, der skal til for fordybelsen kan indfinde sig, til at man oplever mere fortrolighed og sikkerhed med metoden og tilgangen, som måske er på vej til at blive organisationen fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det der måske har været frustration og afmagt omkring de udfordrede børn vil være afløst af oplevelsen af en fælles platform og et fælles sprog. Man ved nu, hvad man skal stille op i udfordrende situationer med udfordrende adfærd og har rammer, struktur og handleplaner for implementeringen. Der vil i kursusforløbet være plads til fordybelse i særlige temaer: hvad med de andre børn i klassen? Hvad er vores succeskriterier? Hvad med forældresamarbejdet? Særligt udfordrende cases? Mobning osv.</p>
<b>Opfølgning i teams/forældrepar via f.eks. Skype</b>	<p>Skype (eller anden teleseminar) er velegnet til opfølgning i grupper op til 4 deltagere, som har deltaget i et kursusforløb af både kortere eller længere varighed. Teleseminarformen giver mulighed for feedback og råd om konkrete cases, som også kan fremsendes på forhånd. Ved hjælp af skærmdeling kan der gives sparring til øget klarhed og overblik over parternes anliggender i de udfordrende situationer, og der kan skabes nye scenarier for veje til forandring. Denne form har vist sig velegnet såvel tidligt som sent i et kursusforløb og har tidsmæssige og ressourcemæssige fordele.</p>

Ovenstående er oplæg baseret på mine mange års erfaringer med afvikling af kursusforløb.

Det enkelte kursusforløb tilpasses altid behov og ønsker på den enkelte skole eller organisation og planlægges tidsmæssigt på en måde, der passer til de lokale forhold.

Kontakt mig gerne for et forslag, der passer lige netop Jeres kontekst.

Venlig hilsen

Inge Brink