

# Analyse af udviklingsmuligheder og uløste problemer (ALSUP)

Barnets navn: \_\_\_\_\_ dato: \_\_\_\_\_

**Instruktion:** Skemaet er ment som et diskussionsoplæg mere end en check-liste eller et vurderingsskema, som står alene. Det skal bruges til at identificere specifikke manglende færdigheder og uløste problemer hos et barn eller en ung. Hvis en funktionsnedsættelse identificeres, så kryds den af (før du/l går videre til næste funktion) og beskriv så eksempler (uløste problemer), hvor den pågældende funktion skaber vanskeligheder. Uløste problemer skal specificere de konkrete vilkår, hvorunder et barn eller en ung har besvær med at leve op til forventninger fra omverdenen (en ikke-udtømmende liste af mulige uløste problemer ses i bundet af skemaet). Som hjælp til prioriteringen vurderes i hvilket omfang et noteret uløst problem afstedkommer udfordrende episoder.

## UDVIKLINGSMULIGHEDER

1. Besvær med at håndtere overgange, skift fra én tankegang eller opgave til en anden, med at skifte til nye omstændigheder eller regler.
2. Har problemer med at gøre ting i en logisk eller foreskrevet rækkefølge.
3. Har svært ved at udvise udholdenhed med en svær eller kedelig opgave.
4. Dårlig tidsfornemmelse.
5. Har besvær med at overveje flere tanker eller ideer på samme tid.
6. Har svært ved at fastholde fokus på målrettet problemløsning.
7. Har besvær med at vurdere de sandsynlige resultater eller konsekvenser af handlinger (impulsiv).
8. Besvær med at tage forskellige løsninger på et problem i betragtning.
9. Har svært ved at udtrykke interesser, behov eller tanker med ord.
10. Har svært ved at opfatte, hvad der bliver sagt.
11. Har svært ved at styre en følelsesmæssig respons på frustration og blive i stand til at tænke rationelt (adskille affekt).
12. Kronisk irritabilitet og/eller ængstelighed hæmmer evnen til problemløsning betydeligt.
13. Har svært ved at se "de grå nuancer"/ tænker konkret og i sort-og-hvidt; tager ofte ting bogstaveligt.
14. Har svært ved at afvige fra reglerne, rutinen, den oprindelige plan.
15. Har svært ved at håndtere uforudsigelighed, tvetydighed, usikkerhed, nye omstændigheder.
16. Har det svært med at afvige fra en oprindelig idé eller løsning / besvær med at tilpasse sig ændringer i planlægning / muligvis standhaftig eller besat af en idé.
17. Har svært ved at tage faktorer i betragtning, som udspringer af situationen, og som taler for en justering af planen.
18. Ufleksible, unøjagtige fortolkninger / kognitive forvrængninger eller fordomme, (f.eks. "Ingen kan lide mig", "Du skælder mig altid ud", "Det er uretfærdigt", "Jeg er dum" "Tingene lykkes aldrig for mig").
19. Har besvær med at følge i med og/ fortolke sociale koder korrekt / svag opfattelse af sociale nuancer.
20. Har svært ved at indlede en samtale, komme ind i en gruppe, komme i kontakt med folk / mangler andre basale sociale færdigheder.
21. Har svært ved at søge opmærksomhed på en måde, der skaber kontakt.
22. Har svært ved at fornemme, hvordan adfærd påvirker andre mennesker; bliver ofte overrasket over andres respons på hans/hendes adfærd.
23. Har svært ved at udvise empati med andre, ved at forstå andres perspektiv eller synspunkt.
24. Har svært ved at fornemme, hvordan han/hun møder eller bliver opfattet af andre.

## EKSEMPLER (ULØSTE PROBLEMER)

	0	1	2	3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

## EKSEMPLER PÅ UØSTE PROBLEMER

**HJEMME:** at vågne op/komme ud af sengen om morgenen; at udføre morgenrutiner/blive klar til at komme i skole; sansemæssige overfølsomheder (specificér); at komme i gang med eller udføre lektier; skærmtid (TV, video, spil, computer); at gå i seng/ blive klar til at gå i seng om aftenen; søskendesamvær (specificér); gøre rent/udføre huslige opgaver (specificér);

**SKOLE:** at skifte fra en bestemt opgave til en anden (specificér); at komme i gang/ udføre bestemte opgaver/afleveringer (specificér); Samvær med en bestemt klassekammerat/lærer (specificér); Opførsel på gangen/ i frikvarterer/ kantinen/ i bussen/ stå i kø (specificér); At tale på passende tidspunkter; Boglig skoleopgave/ krav, f.eks. skriftlig aflevering (specificér); At håndtere skuffelse /tæbe i spil/ ikke at komme først/ ikke at stå først i køen (specificér).